

**Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto**

**Commissione giudicatrice del concorso di cui all'articolo 5 ter del Decreto Legge 30 dicembre  
2021 n. 228 convertito con modificazioni dalla legge 25 febbraio 2022 numero 15, per la classe di concorso  
ADMM - SOSTEGNO I GRADO**

**SOTTOCOMMISSIONE X**

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

<b>Ambiti</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>
Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità</li> <li>• Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto</li> <li>• Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego.</li> </ul>	<p><b>IDONEO</b></p> <p><b>NON IDONEO</b></p>
Capacità di progettazione didattica	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dei diversi modelli di progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato</li> <li>• Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella di classe</li> <li>• Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità)</li> </ul>	<p><b>IDONEO</b></p> <p><b>NON IDONEO</b></p>
Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo per l'istruzione secondaria di I grado</li> <li>• Descrizione degli obiettivi di apprendimento individuati, dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali adottate</li> <li>• Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame</li> </ul>	<p><b>IDONEO</b></p> <p><b>NON IDONEO</b></p>
Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati</li> <li>• Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI</li> <li>• Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego</li> </ul>	<p><b>IDONEO</b></p> <p><b>NON IDONEO</b></p>
Competenze valutative	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati</li> <li>• Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato</li> <li>• Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego</li> </ul>	<p><b>IDONEO</b></p> <p><b>NON IDONEO</b></p>

AMBITI CON GIUDIZIO POSITIVO (almeno 3 su 5 per essere dichiarati idonei)	_____/5
GIUDIZIO COMPLESSIVO	IDONEO/NON IDONEO